

¿Qué puedo hacer para ayudar?

El conocimiento de las palabras comienza desde el nacimiento y crece con el niño durante toda su vida. La mayoría de los niños empiezan a estudiar con el conocimiento de 3,000 y 5,000 palabras.

Vocabulario

Las investigaciones demuestran que es importante hablarle a los niños en el idioma que es más cómodo para usted.

- ★ Hablele a su niño sobre lo que ocurre alrededor de usted. Hablele sobre cómo funcionan las cosas, los sentimientos y las ideas.
- ★ Cuando su niño hable con usted, añadale más detalles a lo que dice el niño.
- ★ Lean juntos todos los días. Cuando le hable sobre el cuento y los dibujos, su niño escucha y aprende más palabras.
- ★ Aprendan juntos leyendo libros verídicos sobre temas que le interesan a su niño.
- ★ *Las investigaciones demuestran que los niños con vocabularios más extensos son los mejores lectores. El conocimiento de muchas palabras les ayuda a los niños a reconocer palabras escritas y comprender lo que leen.*

Motivación de las letras

- r Haga el compartir de libros un tiempo especial de propinuidad entre usted y su niño.
- r Permita que su niño lo vea leyendo.
- r Visite su biblioteca con frecuencia.
- r *Los niños que disfrutan de los libros desearán aprender a leer.*

Técnicas de narración

- ★ Escuche a su niño cuidadosamente cuando hable.
- ★ Preguntele a su niño que le cuente sobre algo que le haya sucedido. Permitale que le cuente sobre un dibujo que el haya dibujado.
- ★ Compartan los libros juntos.
- ★ Los cuentos les ayudan a los niños comprender que las cosas suceden en orden-primero, siguiente y por último.
- ★ Lean un libro juntos que su niño ya comprenda. Cambie lo que hace. Usted sea el oyente y permita que su niño relate la historia.
- ★ Hagale preguntas sobre “que”. Señalele a un dibujo y dígame, “¿Qué es eso?” o “¿Qué está sucediendo aquí?”
- ★ Añadale a lo que su niño diga. Si su niño dice, “camión grande” usted diga, “Sí, un camión rojo y grande de bomberos.”
- ★ Haga preguntas abiertas como, “¿Qué crees tu que está sucediendo en este dibujo?”
- ★ Guíe a su niño que relacione con lo que está sucediendo en el cuento de acuerdo con su propia experiencia, por ejemplo, “¿Qué sucedió cuando fuimos de día de campo?”
- ★ *La habilidad de poder contar o relatar una historia les ayuda a los niños a comprender lo que leen.*



Conocimiento de las letras de imprenta

- ★ ¡Lea audiblemente impresos cotidianos – etiquetas, letreros, menús. Las letras de imprenta están presente por todo lado!
- ★ Señale a algunas palabras cuando las pronuncie, especialmente las palabras que se repiten.
- ★ Permita que su niño voltee las páginas.
- ★ Permita que su niño sostenga el libro y lea o relate el cuento.
- ★ Tenga el libro boca abajo. Fíjese si su niño voltear el libro a su forma.
- ★ *El estar familiarizado con el idioma escrito ayuda a los niños sentirse cómodos con los libros y les ayuda a comprender que la letra es útil.*

Conocimiento de las letras

- ★ Escriba el nombre de su niño.
- ★ Haga letras usando plastilina o letras magnéticas.
- ★ Señale y nombre letras cuando este leyendo libros abecedarios, letreros o etiquetas.
- ★ Muéstrela a su niño que la misma letra se puede ver de otra manera diferente.
- ★ Escríbele a su niño palabras que le interesan (como “dinosaurio” o “camión”) utilizando lápiz de pastel, letras magnéticas o con lápiz y papel.
- ★ *El conocimiento de los nombres y sonidos de las letras les ayuda a los niños comprender cómo se dicen las palabras escritas.*



Conocimiento fonológico

La mayoría de los niños que entienden el conocimiento fonológico tienen más facilidad aprendiendo a leer. Guíe a su pre-lector hacerse consciente de los sonidos más pequeños que componen las palabras.

- r Preguntele a su niño si dos palabras riman: “¿Riman las palabras 'perro' y 'gato'?” “¿Riman las palabras 'gato' y 'zapato'?”
- r Diga palabras con porciones de la palabra omitida: “¿Qué palabra tendríamos si quitamos 'caliente' de 'perro caliente'?”
- r Junte porciones de dos palabras para componer una palabra: “¿Qué palabra tendríamos si juntamos 'cow' y 'boy'?” (ejemplo: “auto” y “pista”)
- r Diga palabras con sonidos omitidos: “¿Que palabra tendríamos si omitimos el sonido de 'buh' de la palabra 'bat'?” (ejemplo: 'buh' de 'baño')
- r Diga rimas y invente sus propias rimas sin significado alguno.
- r Cante canciones. Las canciones tienen diferentes notas para cada sílaba en una palabra.
- r Lean poesías juntos. Compongan poemas pequeños juntos. Diga palabras que riman.
- r Diga rimas y cante canciones en el idioma que es más cómodo para usted.

¡Diviértase!

La mayoría de los niños que tienen dificultad para leer tienen problemas con el conocimiento fonológico.